

本期電子報將跟大家分享第二屆年會的精彩內容，有參與的會員，可以回味一下當天豐富且讓人感動的內容，錯過這次年會的會員，下次不要錯過喔~~

## 2021 嬰幼兒與家庭發展協會第二屆年會 看見孩子的同與不同—差異化課程的理論與實踐

電子報小編 / 金宣辰、張怡雯、鄭珊嫻

延續上一屆年會「從檔案評量看見孩子的學習」主題，今年協會邀請大家一起來「看見孩子的同與不同」。開場由國立台北教育大學的盧明老師跟大家介紹全方位學習(Universal Design for Learning)的理論基礎與原理原則，以及差異化教學(Differentiating Instruction)的原則。盧明老師在開端時便點出三個重要的概念：教育者要站在「公平的視角」，「看見孩子的差異」，透過課程設計來「回應孩子的差異」。身為教育者，若我們能轉變我們的視角與思維，意識到每個孩子都有同與不同之處，真正看見每個孩子的需要，便能透過調整學習環境、學習內容、以及提供支持來回應每個孩子的不同。這是一個思維與視角的轉變，提供給現場與會者一個重新思考自己對公平的教育機會的想法，同時，也讓人不禁開始思考，在幼兒教育現場，該如何進行課程調整以回應孩子不同的需求。



在盧明老師介紹了全方位學習和差異化教學的概念後，透過翁巧玲主任的分享經驗，更讓現場的與會者瞭解全方位學習和差異化教學如何讓班級中的每一位幼兒都能參與在課程中。要達到「想辦法讓你跟我們一起做每一件事」，不僅要瞭解孩子的需求，如何回應孩子的需求，藉由調整策略、改變設備或調整素材，提供環境的支持，並簡化活動，讓活動除了有趣，又能具備深度，同時，也讓孩子在參與的過程中，不但有成人的支持，同儕間也能為彼此提供協助與支持，巧玲老師相信曾接受協助的孩子也有能力成為協助他人的孩子。從巧玲老師的分享中我們深刻地感受到每一位孩子都是相同的，卻也都是不同的，不但讓人理解全方位學習與差異化教學的實務應用，同時也讓現場再次盈滿教育現場的熱忱與感動！



園所內實施檔案評量是看見孩子同與不同的其中一個方法。年會最後安排了去年跟我們分享檔案評量實施經驗的蘭雅附幼李淑華主任，今年他跟我們分享面臨課程轉型的蘭雅附幼是如何在轉型的過程中持續為「看見孩子」而努力，我們深刻感受到教育信念決定教學，即使是保有傳統單元及簿本教學，只要有願意轉變的心與行動，不斷滾動修正其階段任務，在全園一起努力下，也能循序漸進勾勒出心目中優質教育的樣貌，李主任發現問題、分析問題、解決問題的歷程，值得想要「看見孩子」的園所借

鏡。同場，也邀請了108年新開辦的向陽非營利幼稚園，園內有一半以上的新手教師，是如何帶著老師運用檔案評量看見孩子？原來要先學會聚焦觀察！累積觀察週誌是第一步，開始寫才會發現目標、學習指標和引導方法缺一不可，在這個過程中，老師更清楚自己的不足（對學習指標不理解、引導方法單一等）並設法補足（課綱研習、入園輔導等），經過一年多仍持續依老師及孩子的需求調整作法，最棒的收穫就是孩子看到自己的成長與進步、老師對自身專業有信心、家長能看到孩子的亮點也更加信任老師。



最後，在綜合座談中，與會者分享對全方位學習、差異化教學、課程調整及檔案評量的心得與感受，大家在感動中為年會畫下一個完美的句點。2021年協會將繼續帶著大家一起「看見孩子」，期待下次年會再見囉  
~~