

112 年年會特輯

看見每個孩子的價值 許孩子一個自信成長的起點

協會小編

今年協會年會以「看見每個孩子的價值」為主軸，希望能透過盧明教授及兩所幼兒園的實例引領大家從不同的視角、多元的觀點去看孩子，也期盼能帶領孩子在成長與學習的過程中，互相看見，共同在賦能的環境及彼此相互支持下，展現自己。

臺北市向陽非營利幼兒園分享老師如何透過全面性觀看所建立的幼兒學習檔案，發掘一位特殊境遇孩子以往被忽略的亮點，進而檢討自己以往為什麼「看不見亮點」，而重新看見自己以往價值觀所帶給自己的限制。臺北市吉利非營利幼兒園分享老師如何從日常的活動中引導每一位孩子堆疊自己的能力，讓孩子自己看見自己的好，也看見及尊重其他幼兒的長處，再引導孩子透過溝通、聆聽與關懷的行動，逐漸形塑出正向、相互關懷的班級氛圍與文化。兩場實務分享與大家共享不同的「看見」與「感動」，而這次年會與會者的看見是什麼呢？這次年會各場次的講者分享中，聆聽的與會者有什麼樣的收穫呢？讓我們透過與會者的分享一同回味年會議題帶給大家的點點滴。





年會參與收穫與分享

許每一個人自信成長的起點～臺北市 晴晞媽

幼兒教育專業的視野，讓我看見每一個人都有他的亮點與需求，而這個社會跟體制，能否架構承接起每個人需求的網絡，是社會要共同努力的方向。

這天一早，我大步邁進和平東路上的國立臺灣師範大學，直奔教育大樓，恰巧趕上即將開始的年會。

在簡要介紹開場後，迎來盧明老師的演講。我在盧明老師的演講中，重新認識「幼兒表意權」的基準。原本我以為，我們培養孩子的表意權，是要更積極的幫助他能達到「願意口語表達及能口語表達」的能力，如我常看見親子互動的場景是「你要說出來我才知道喔」、「那你要說了嗎？」的輪迴中盤旋，但面對孩子，盧明老師提醒了，表意權並不是用單一的標準的「說」來看待「表達」，而更是要從不同的肢體、表情或繪圖等語言中，看見每個孩子的「心內話」。這個視野開啟後，迎來向陽非營利幼兒園新婷園長的分享。我從園長的分享中，最大的體會是「每天一個擁抱，我們讓一個人開始愛他自己，他也才有能力愛別人。」園長從陪伴一位缺乏家庭關愛的幼兒開始談起，並省思園所從能力端培養自信與自愛，卻仍觀察到孩子的不滿足，偶後才經提醒，進一步觀察到孩子內心有更深層的需求，進而從行動上給予幼兒更多家庭未能滿足的擁抱、陪伴的需要，然後看見孩子因為感受到愛，而產生的改變。警醒了我，除了能力能給人自信，「相信自己值得被愛」也是自信跟往前邁進的重要動力來源；外於家庭，如果有個能認同、理解孩子的大人，相信也能陪伴孩子成長。只是，社會準備好了嗎？

最終迎來成長非營利幼兒園黃蓉珊老師的分享，不得不說本場相當觸動人心。老師的開場就直說「在看見孩子的過程中，經常覺得自己有所不足」，或許也是自己成為母親後的經驗，在陪伴孩子的過程中，我也經常覺得有很多需要自

我省思的地方。

此外，成長園真實展現園所重構「想要營造的班級氛圍與圖像」，是覺察到園所氛圍以「學習或評量的標準」來指責孩子學太慢，老師處在一個標準目標上，看不見孩子的學習焦慮，老師被標準綁架，心急之外，也反向的指責大家沒看到老師的努力，相互的焦慮加成，老師也無法平心靜氣的陪伴孩子……。令人動容之處在於，團隊願意在這樣有標準的競爭社會氛圍中，覺察自己跟孩子間的互動產生了負向循環，並且有足夠的能量去抵禦這樣的氛圍，而更靜心的思考如何回到孩子現在的需要，並重新拉回原本期待讓孩子快樂的班級經營目標，適度地在學習區精進上放手，從而自幫助孩子成為有自信並能關懷他人的人出發。

這讓我想起吳媛媛在獨立評論專欄中「[當個『普通人』的自豪：在瑞典看見不一樣的童年（五）](#)」的文章，文章中提到作者參與親戚聚會，聚會中有人問及女孩的功課會否很難時，女孩能很驕傲地說「不會，我的成績是全班的平均！」讓我想著，社會跟成人如何放掉權威性的標準，而更看到孩子們的平均樣貌，或許更是邁向開放教育的重要轉折點。

這天過後，我更體認「慢慢來，比較快」，如果我們能把每一個人，無論大人或孩子都照顧好，讓每個人可以循著他合宜的步調跟需要，相信每一個人都能持續長成更好的一個人。

~臺北市 Amy 老師

短短的三小時，內心卻是滿滿的感動與感謝。不論是每一場的內容、講者的分享、引言人的啟發，在在令我感謝參與了這次的年會，過程中也不斷浮現班上孩子的模樣，一面聆聽、一面回想與反思。

盧明老師的三個理論，充滿啟發與意義，突然看懂了自己這兩年的工作，也對於選擇幼教這條路產生更多的想望，我能帶給孩子什麼？孩子是多麼獨特且有價值。還有最後的繪本分享，真的太喜歡了！感謝能有機會認識這樣有趣又有意義的繪本！

向陽非營利幼兒園的老師以關懷、陪伴並理解孩子的需求，提供孩子最適切的引導，和孩子一起成為更好的人。讓我能以不同的角度看孩子，更能貼近孩子，也從中更了解自己。

吉利非營利幼兒園的班級文化，幫助我更看重孩子間的互動，也想要在班上



嘗試多鼓勵孩子展現友誼友愛的行為，期望孩子們能成長得愛己又愛人。

能夠聽見老師們分享這些濃縮的豐富經驗，覺得好幸運啊！我想這次的年會也將成為我往後繼續向前走的動力。謝謝老師們！

~臺北市 文予涵老師

在這次的研習當中，看見向陽幼兒園分享的實際案例，可以發現他們是有技巧的「看見孩子」，大多數的老師也包括我自己，看孩子時可能都會先看見孩子不好的地方，其次才會看見孩子好的地方，雖然說家庭是占大部份影響孩子行為問題的主要原因，但我們在現場的老師能帶給孩子的影響也不會少，也試想如果我的班級中有行為問題的孩子，我該如何去看見孩子行為背後產生的原因。

這次也藉由吉利非營利幼兒園分享的「感恩圈」活動，學習到可以運用這樣的方式讓孩子學習感恩，孩子在感恩的同時，發現同學好的地方，也透過同學的分享看見自己的好。

~臺北市 小林老師

在職場當中會遇到各式各樣不同家庭背景及個性的小孩，每個孩子有異於其他人的獨特特質，有些特質討人喜歡，有些特質容易造成其他人的困擾及影響，班級孩子的行為問題有時候也很讓老師頭疼，但仔細思考造成幼兒的行為問題，真正的原因並非都在小孩自己的身上，孩子可能是因為家庭背景、成員及家庭狀況影響，班級的老師雖然沒有辦法完全影響一個孩子，但是還是能夠應用在校的時間帶給孩子一些影響。

至於要如何看見孩子的價值實在考驗老師，尤其一個班三十個孩子要照顧；這次年會中，由兩間幼兒園的老師分享他們實際的經驗，經過了一段時間，孩子們都有了相當程度的進步，其中可以看見老師的苦心安排，也看見孩子的轉變，整個過程很讓人感動，不禁讓人思考在面對班上有行為問題的小孩，自己是否能夠想出辦法協助、改變他們，如果可以，相信除了成就感外，能看見孩子的轉變一定也會很開心。

~臺北市 語潔老師

在本次的年會中，可以發現每位分享的講師都有透過方法與技巧去看見孩子



們的價值，尊重和理解每個孩子的獨特性。其中令我印象最深刻的就是向陽非營利幼兒園分享的實例，因為自己也是位新手老師，在看到其他老師分享自己的經歷時，其實也會把事件套在自己身上，認為自己是否有辦法面對因家庭背景關係而出現行為問題的孩子，面對時，有沒有辦法像那位老師一樣負責任且不放棄。

年會中，也從老師們會運用各種方式的分享中有所收穫，像是課後留園的陪伴、透過作品分享給予信心…等，從孩子的興趣、才能和成長需求中，幫助他們找到自己的定位，重新培養幼兒的自信心，讓孩子能勇敢面對挑戰、不斷進步。

~臺北市 Connie 老師

這次年會「看見孩子」的標題，讓我感到有種看似常見但卻蘊藏極大內涵的感覺，身為幼教老師就是要持續與孩子一起走在學習的道路上。

想到盧明老師提到的「個體的獨特」，就算是很相似的個體，但是《他就是他》的觀點讓我印象深刻。每位幼兒就是有他的差異性無從相互比較，而是老師要持續學習著從幼兒的差異性中，瞭解孩子們個人獨特的學習需求。我也很喜歡盧老師在《分組教學》分享中所提到，能帶給提供孩子們有 Sense(意識)之下，在學習環境中相互增強和合作的經驗累積，但老師要透過支持與增強孩子們的行為，才有機會達到此目的；最後盧老師也提醒《直觀》所帶來的陷阱，我相信持續聆聽孩子的聲音，營造孩子們在學習環境中的正向關係，都將是身為幼教人員能看見自己有價值的地方。

~臺北市 小湄老師

參與本次年會，讓我產生了很多想法，並且有動力去執行。在研習的當下，我就立馬將重要的內容畫上重點，並且將想要帶幼兒進行的內容記下來，使我事後翻閱手冊時，能夠方便回想並執行。年會中我最大的收穫是如何進行牆面的運用，透過老師們的分享，讓我了解原來與幼兒的班級約定或是物品的說明圖都能夠做出一個簡易大海報，並且貼在幼兒隨處可見的地方，一方面是讓幼兒可以隨時警惕自己，另一方面也可以讓幼兒提醒幼兒，讓大家一起做好班級的約定，達到良好的常規。

透過老師分享的行為及老師們的做法後，讓我了解到原來幼兒是如此需要安全感及關懷，當幼兒出現負面行為時，其實是需要老師注意他，因此在班上，



我也會試著觀察有無幼兒特別需要老師的協助，而當幼兒樂於分享時，我即使在忙，都會停下手邊的工作，仔細聆聽幼兒的想法，並且適時的給予回應及讚美。

-年會活動照片集錦-



開幕式
廖鳳瑞理事長致詞



我們在能力的光譜
中互相看見
引言人盧明教授



向陽非營利幼兒園分享
分享者黃新婷園長



吉利非營利幼兒園分享
分享者黃蓉珊老師



向陽非營利幼兒園分享提問與討論
分享者黃新婷園長、主持人鄭青青教授



關懷尊重看見文化引言
引言人林以凱教授



吉利非營利幼兒園分享提問與討論
分享者黃蓉珊老師、引言人賴文鳳教授



綜合座談
分享者柯秋桂園長



綜合座談_與會者現場提問與討論